

2015 年上半年教师资格证考试《初中地理》题解析

1 答案:C

解析： 本题考查地理学发展史。近代地理学是同工商业社会相适应的知识形态，它的特点是：①以地球表面各种现象及其关系的解释性描述为主体；②其逻辑推理和概念体系渐趋完善；③学科日益分化，学派林立。德国为近代地理学的发源地，较早受其影响的是法、英、俄、美等发达国家，然后受影响的是不发达国家，包括中国。这时期最杰出的代表人物是洪堡德和李特尔。

A、B、D 三项所表述的国家是受德国影响较早的发达国家，并不是近代地理学的发源地。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

2 答案: D

解析：

本题考查文化扩散的类型。文化扩散是指思想观念、经验技艺和其他文化特质从一个社会传到另一个社会，从一地传到另一地的过程，又称文化传播，是基本的文化过程之一。文化扩散包括扩展扩散和迁移扩散，扩展扩散又可分为传染扩散、等级扩散和刺激扩散。迁移扩散即通过个人或群体的迁移活动，把新观念或新工艺带到新的地区。这种扩散作用不仅传播距离远，而且同原文化区之间有很大间隔，D 项正确。

A 项：等级扩散是区域经济扩散的空间形式之一。这种形式是聚集区域经济扩散首先扩散到其它区域的大城市，然后由大城市再扩散到中等城市、小城市，并依托这些城市而向广大乡村扩散。与题干不符，排除。

B 项：传染扩散是指一种文化现象通过已经接受它的人，传给正在考虑接受它的人的扩散过程。与题干不符，排除。

C 项：刺激扩散是指一种文化现象由一地传到它地后，保留了思想实质而摒弃了具体形式的扩散过程。迁移扩散是指一种文化事物或现象以人为载体，从一地长距离带到另一地的扩散过程，这种扩散方式有可能创造新的分布区。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

3 答案: C

解析： 本题考查营造地表形态的力量。对地表形态塑造的外力作用主要有风化作用、侵蚀作用、搬运作用和堆积作用，侵蚀作用包括风力侵蚀、流水侵蚀、冰川侵蚀和海水侵蚀；搬运作用包括风力搬运、流水搬运、冰川搬运和海水搬运；堆积作用包括冰川堆积，流水堆积，风力堆积和海水堆积。流水侵蚀包括侵蚀和溶蚀，图示阿诗玛景观属于石林景观，由石灰岩的溶蚀作用形成。C 项正确。

A 项：风力侵蚀是在气流冲击作用下土粒、沙粒脱离地表、被搬运和堆积的过程，简称风蚀。往往形成风蚀洼地、风蚀柱、风蚀蘑菇等地表形态，主要分布在干旱、半干旱地区。与题干不符，排除。

B 项：风力沉积多发生在干燥的内陆及邻近地区，往往形成沙丘。与题干不符，排除。

D 项：冰川侵蚀是冰川地质作用的一种方式。冰川侵蚀作用，又称刨蚀作用，是指冰川及其挟带的岩石碎块对冰川基岩的破坏作用，多发生在有冰川分布的高山和高纬地区，往往形成冰斗角峰和“U”形谷等地貌。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

4 答案: D

解析： 本题考查旅游地理中旅游景观的欣赏方法。“阿诗玛是我国民间传说中的一位美丽的彝族姑娘”，所以要发挥想象，只有选择特定的位置并抓住景观特色才能欣赏阿诗玛作为彝族姑娘的景观特征，因而②③④正确。

A、B、C 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 D

5 答案：C

解析： 本题考查等高线地形图的判读。相对高度是某个地点高出另一个地点的垂直距离，由图中等高线可知甲海拔介于 300-350 米之间，乙地海拔介于 0-50 米之间，因此，甲、乙两地的相对高度介于 250 米至 350 米之间，C 项正确。

A、B、D 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 C

6 答案：B

解析： 本题考查经纬度的计算。同一条经线上，纬度每跨越 1° 距离约为 111 千米，由图可知钓鱼岛南北跨度约 1'，距离为 111km 除以 60 为 1.85km，约为 1.9km。

A、C、D 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 B

7 答案：C

解析： 本题考查区时的计算。全球共分为 24 个时区，每个时区跨经度 15°，相邻两个时区的区时相差 1 小时，时间东早西晚，从西十二区到东十二区越过国际日界线，日期要加上一天，从东十二区到西十二区越过国际日界线，日期要减去一天。北京位于东八区，纽约位于西五区，相差 13 个时区，应该是 16 时减 13 时，日期不变，为 8 月 31 日 3 时。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

8 答案：A

解析： 本题考查地球运动的相关知识。3 月 21 日前后和 9 月 23 日前后太阳直射赤道，全球昼夜平分；6 月 22 日前后太阳直射北回归线，北半球昼长夜短；12 月 22 日前后太阳直射南回归线，北半球昼短夜长。8 月 31 日至 9 月 12 日之间太阳直射点位于北半球。沈阳纬度低于哈尔滨，太阳直射点位于北半球，纬度越高白昼时间越长，A 项正确。

B 项：罗马是意大利的首都，意大利位于地中海沿岸，属于地中海气候，夏季高温少雨，冬季温暖湿润。全运会期间属于北半球的夏季，罗马气候高温少雨。与题干不符，排除。

C 项：巴西属于南半球国家，全运会期间是北半球夏季，南半球的冬季，因而巴西高原应该是草木一片枯黄。与题干不符，排除。

D 项：地球自转速度包括线速度和角速度，地球表面除南北两极点外，任何地点的自转角速度都相等，地球自转线速度随纬度的升高而变小，北京和沈阳和角速度相等，沈阳纬度高于北京，线速度较小。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

9 答案：D

解析： 本题考查天气系统的相关知识。气旋和反气旋是最基本的天气系统，低压槽处一般会形成锋面系统。气旋是中心气压低、四周气压高的大气水平涡旋；反气旋是中心气压高、四周气压低的大气水平涡旋。由图可知，丁处于低压中心，属于气旋，D 项正确。

A、B 两项：一般来说，从高纬移来的气团是冷气团，从低纬移来的气团是暖气团，然后就可根据气团的移动方向判断锋的类型，由此判断甲为暖锋，乙为冷锋。与题干不符，排除。

C 项：由图可知，丙处于低压中心，属于气旋，与题干不符，C 项错误。

故正确答案为 D

10 答案：A

解析： 本题考查降水的类型。降水分为①地形雨：潮湿气流受到山地阻挡，被迫沿迎风坡上升，温度降低空气中的水汽凝结而降水，称为地形雨。气流越过山顶，沿背风坡向下流动则形成增温、干燥等现象，有些地方还出现干热的焚风；②锋面雨：冷暖性质不同的气团相遇，其接触面称为锋面。暖湿空气因密度小，较干冷空气轻，会沿著锋面爬升而致水汽凝结降雨，称为锋面雨，又称气旋雨；③对

流雨：对流雨盛行于热带及温带夏季午后，因高温使得蒸发旺盛，富含水汽的气流剧烈上升，至高空因减压膨胀而冷却成云致雨，称为对流雨；④台风雨：在热带洋面出现的热带气旋，其降雨主要是由海上潮湿空气的强烈辐合上升作用而形成。甲位于冷暖锋交汇处，因此为锋面雨，①正确，②排除；丙为气旋天气系统，因此为气旋雨，③正确，④排除。

B、C、D 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 A

11 答案：C

解析：本题考查大规模的海水运动。全球海洋表层洋流的分布规律：①中低纬度以副热带海区为中心，反气旋型大洋环流；②北半球中高纬海区，气旋型大洋环流；③40°附近海区，形成环绕全球的西风漂流；④北印度洋形成季风环流，冬季作逆时针运动，夏季作顺时针运动（冬逆夏顺），C 项正确。

A 项：从经纬度判断属于太平洋海区。与题干不符，排除。

B、D 两项：若为北半球中高纬环流，则为逆时针转动的是三角环流；若为北半球中低纬环流，则为顺时针转动。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

12 答案：C

解析：本题考查洋流对地理环境的影响。暖流增温增湿，寒流降温减湿，寒暖流交汇会产生海雾，形成渔场。由图可知①属于秘鲁寒流，③属于东澳大利亚暖流，④属于西风漂流洋流③是暖流，对沿岸具有增温增湿作用，C 项正确。

A 项：洋流①是寒流，降温减湿，沿岸形成的是热带沙漠气候。与题干不符，排除。

B 项：②处是南赤道暖流，不存在寒暖流交汇。与题干不符，排除。

D 项：从非洲到南美顺洋流④航行顺风顺水，会缩短所用时间。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

13 答案：A

解析：本题考查城市内部空间结构。城市功能区可划分为住宅区、中心商务区、工业区和行政区等。中心商务区的特点有经济活动繁忙、人口数量的昼夜差别很大、建筑物高大密集、中心商务区内部存在着明显的分区，从乘客流量统计图知为中心商务区，A 项正确。

B 项：居民住宅区往往是一天当中居民活动时间最长的场所，是城市中最为广泛的一种土地利用方式。与题干不符，排除。

C 项：工业区是由城市内部工业相互集聚而形成的，一般距市中心由一定距离，不符合本题。与题干不符，排除。

D 项：行政区一般位于市区，人口数量的昼夜差别小。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

14 答案：B

解析：本题考查交通运输产生的影响。BRT 具有快捷、准时、方便、廉价等优点，能够吸引更多乘客选择，因此可以提高公共交通利用率，B 项正确。

A 项：BRT 是一种新型的城市公共客运系统，主要在城市内部运行，无法加强城市之间的交通联系。与题干不符，排除。

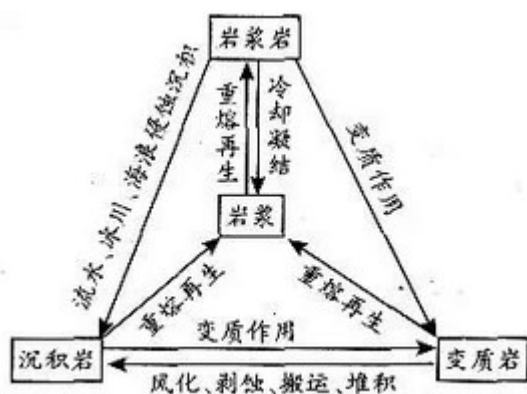
C 项：BRT 开通会减少私家车的使用，阻碍私家车产业的发展。与题干不符，排除。

D 项：城市用地面积的增加与城市化的进程有关，与 BRT 的开通无必然联系。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

15 答案：B

解析：本题考查三大类岩石，包括岩浆岩、沉积岩和变质岩。月表岩石主要分成月表高地岩石、月海玄武岩、克里普岩和角砾岩四大类，覆盖月海的岩石应为玄武岩，B 项正确。



A、C、D 三项：月表岩石主要是岩浆冷却形成的各类火成岩，没有发现与流水作用有关的沉积岩。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

16 答案：A

解析： 本题考查土壤地理的相关知识。土壤来自岩石、无机物、有机物，主要由矿物质、空气、水、有机物构成。地球表面形成 1 厘米厚的土壤，约需要 300 年或更长时间。不同的土壤类型，分层也不一样。一般人为地把它们分为 A、B、C 三个层，即表土层、心土层、底土层。表土层又可分为耕作层和犁底层，也叫腐殖质—淋溶层，是熟化土壤的耕作层，A 项正确。

B 项：心土层又称“生土层”，是土壤剖面的中层，位于表土层与底土层之间。由承受表土淋溶下来的物质形成的。通常是指表土层以下至 50 厘米深度的土层。与题干不符，排除。

C 项：母质层，也称为“C”层，是土壤的发生层次之一。我们知道“成土母质”亦称“土壤母质”，土壤就是由母质具有肥力才发展而来的。与题干不符，排除。

D 项：土壤发育层次：覆盖层、淋溶层、淀积层、母质层、母岩层，母岩层不包含有机质积聚层和物质淋溶层。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

17 答案：B

解析： 本题考查地理信息技术，它是获取、管理、分析和应用地理空间信息的现代技术的总称，主要包括遥感（RS）、全球定位系统（GPS）和地理信息系统（GIS）等。运用地理信息系统进行地理空间分析的三大基本要素是空间位置、属性、和海量数据。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

18 答案：B

解析： 本题考查宗教相关知识，民族宗教是指民族成员所共同信奉的宗教，B 项正确。

A、C、D 三项：基督教、伊斯兰教和佛教是世界的三大宗教，属于世界宗教。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

19 答案：C

解析： 本题考查曲线图的判读，人口红利最明显的年份是指 15 岁以下和 65 岁以上人口比重与 15-60 岁人口比重的差值最大，由图可知，该年份大致出现在 2010 年，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

20 答案：D

解析： 本题考查年龄结构类型，根据不同年龄段人口所占总人口的比重将年龄结构类型划分为年轻型、成年型和老年型 3 种。D 项正确。

A、B、C 三项：我国人口红利期结束以后 65 岁以上人口比重增加，年龄结构属于老年型。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

21 答案：D

解析： 本题考查工业区位因素。不同的工业部门，其生产过程和生产特点不同，生产投入的要素不同，生产成本的构成也就不一样。因此，区位选择时需要考虑的主导因素各不相同。美国经济发达，技术力量雄厚，苹果手机的设计是由于技术先进，D 项正确。

A 项：中国富士康整机组装是由于劳动力丰富。与题干不符，排除。

B 项：韩国属于发达国家，科技力量雄厚，生产中央处理器是由于科技发达。与题干不符，排除。

C 项：日本是工业大国，资源小国，生产存储芯片是由于科技发达。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

22 答案：A

解析： 本题考查美国的自然环境特点。芝加哥气候类型为温带大陆性气候，洛杉矶气候类型为地中海气候，所以从芝加哥到洛杉矶气候由温带大陆性气候到地中海气候，A 项正确。

B 项：芝加哥位于中央平原，地形为平原，洛杉矶位于美国西部沿海地区，地形为海岸山脉。与题干不符，排除。

C 项：芝加哥属于温带大陆性气候，发展乳畜带，植被为温带草原；洛杉矶属于地中海气候，植被属于常绿硬叶林。与题干不符，排除。

D 项：芝加哥为大牧场放牧业，洛杉矶为水果和灌溉农业区。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

23 答案：D

解析： 本题考查影响交通运输线选址的区位因素，包括自然因素、经济因素社会因素和科技因素，其中经济是主导，科技是重要保证。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

24 答案：B

解析： 本题考查环境、资源和人口之间的关系，其中①代表环境为人类社会提供资源，②代表资源加工，③代表产品消费，④代表废物排放，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

25 答案：A

解析： 本题考查人类活动对自然环境的影响。分析可知①环节表示环境为人类社会提供资源，过度开发会导致资源破坏，A 项正确。

B 项：酸雨频发是由于二氧化硫等酸性气体的过度排放导致的，属于④环节可能产生的环境问题。与题干不符，排除。

C 项：③代表产品消费，该环节可能产生的环境问题是过度消费导致环境污染。与题干不符，排除。

D 项：②代表资源加工，该环节可能产生的环境问题是过度生产导致全球变暖。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

26 答案： 义务教育地理课程的总目标是：掌握基础的地理知识，获得基本的地理技能和方法，了解环境与发展问题，增强爱国主义情感，初步形成全球意识和可持续发展观念。

下面从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面来表述，这三个方面在实施过程中是一个有机的整体。

(一)知识与技能

- 1.掌握地球与地图的基础知识，能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用以及对人类活动的影响；初步认识人口、经济和文化发展的区域差异。
- 2.了解家乡、中国和世界的地理概貌，了解家乡与祖国、中国与世界的联系。
- 3.了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题，初步认识环境与人类活动的相互关系。
- 4.掌握阅读和使用地球仪、地图的基本技能；掌握获取地理信息并利用文字、图像等形式表达地理信息的基本技能；掌握简单的地理观测、地理实验、地理调查等技能。

(二)过程与方法

- 1.通过各种途径感知身边的地理事物，积累丰富的地理表象；初步学会根据收集到的地理信息，通过比较、分析、归纳等思维过程，形成地理概念，归纳地理特征，理解地理规律。
- 2.运用已获得的地理基本概念和地理基本原理，对地理事物和现象进行分析，作出判断。
- 3.具有创新意识和实践能力，善于发现地理问题，收集相关信息，运用有关知识和方法，提出解决问题的设想。
- 4.运用适当的方式方法，表达、交流地理学习的体会、想法和成果。

(三)情感态度价值观

- 1.增强对地理事物和现象的好奇心，提高学习地理的兴趣以及对地理环境的审美情趣。
- 2.关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感。
- 3.尊重世界不同国家的文化和传统，增强民族自尊心、自信心和自豪感，理解国际合作的意义，初步形成全球意识。
- 4.初步形成尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识及可持续发展的观念，增强防范自然灾害、保护环境与资源和遵守相关法律法规的意识，养成关心和爱护地理环境的行为习惯

解析：同上

27 答案：（1）1860 年至今，全球气候变化总趋势：虽然有波动，但是总体趋势在变暖；

（2）1860 年至今，全球气候变化最大幅度：0.8℃；

（3）近半个世纪以来，全球气温升高的主要原因：可能是人为排放温室气体数量增加所致；

（4）减少温室气体排放的途径：增加绿化面积、开发使用清洁能源、减少废弃物排放、多使用公共交通工具等

解析： 本题主要考察气温曲线图的阅读，答题思路——归纳气温变化总趋势→数据说明变化趋势→分析变化原因→提出解决措施

28 答案：（1）我国过去 50 年内增温速率的空间分布特点是：

- ①全国各地的增温速率、幅度有大有小；
- ②增温幅度最大地区的增温值可达 4℃；
- ③气温升高最明显的地区在西北地区和东北地区。

东北地区温度变化对当地农业生产的影响：

- ①喜温高产作物的种植北界北移，种植面积扩大，生长周期缩短，粮食产量上升；
- ②气温升高有利于虫卵、病菌越冬，易导致春季病虫害蔓延和部分地区春旱的发生。

（2）①开发利用清洁能源；②植树造林，增加绿化面积；③加大科技投入，采用脱硫固碳技术；④避免浪费，减少废弃物排放，尽可能使用公共交通工具；⑤提高能源利用率；⑥加大环境监测力度。

（任答 4 条）

解析： 本题考查地理图表的分析、温度对农业生产的影响及节能减排的措施。对于地理图表的分析，我们要根据题目要求从图标中概括出有用的信息，这是地理学习的必备技能；温度影响农作物的熟制和分布范围；节能减排可以从开发新能源和减少排放两个角度进行思考

29 答案：（1）知识与技能目标：①掌握地球自转的方向和周期；②能够说出地球自转产生的地理现象；③了解用地球仪演示地球自转的方法。

过程与方法目标：①通过演示地球的自转运动，初步建立地球自转的空间概念，认识地球自转的特点；
②通过演示、观察地球的自转过程，解释地球自转产生的地理现象。

情感态度价值观目标：培养学生树立求真精神和科学方法。

（2）这一教学行为有利于达成哪些教学目标有：

围绕“地球自转”这个主题，可以提出的问题：

- ①为什么乌苏里江日出时帕米尔高原还繁星满天？
- ②为什么世界杯的举行时间是当地的白天，而我们收看时却是夜晚？
- ③为什么同一时刻不同国家的时间会不同？
- ④为什么水槽里的水呈逆时针向下流？

（任答两点即可）

解析： 本题考查考生的教学分析能力。根据已有的教学片段分析教学目标并设计教学问题，要求我们要熟知片段的教学内容，结合该学段学生的学习特点和新标要求进行解答

30 答案：（1）上述教学片段中，运用的教学方法有：

- ①谈话引导法：在学习西北地区具体知识点之前，通过谈话的方式问学生一些比较感兴趣的话题，提高学生学习的积极性，激发学习兴趣，为后面的学习奠定基础；
- ②图片教学法：在学习西北地区农产品时展示哈密瓜、葡萄、长绒棉丰收的图片，用直观的图片不仅能引导学生了解西北地区的农产品还可以激发学生的学习兴趣；
- ③自主学习法：在学习西北地区主要牧区和畜种时，引导学生自主阅读教材和相关图片，不仅体现学生学习的主体性，还可以培养学生良好的学习能力；
- ④小组合作探究法：在学习西北地区农产品与当地气候的关系时，引导学生前后排四人一组讨论“西北地区的瓜果为什么产量高、质量好”，通过小组讨论，不仅突出学生学习的主体性还可以锻炼学生的语言表达能力和合作交流能力。

（2）上述教学片段中，体现因材施教的行为有：

- ①当学生回答错误后，教师不是直接给出否定答案，而是设问“鄂尔多斯羊绒衫属于农产品吗？”，引导学生根据自己的知识经验分析自己回答问题的正误；
- ②通过设置“鄂尔多斯羊绒衫和当地农业生产之间没有任何关系，对吗？”这个问题，引导学生分析当地工业产品与农产品之间的关系，培养学生的发散思维；

综上分析，学生回答错误时教师没有直接否定，而是通过问题引导学生分析正确答案，体现了教学过程以学生为主体，培养学生的个性，体现因材施教的教学原则。

（3）该知识点属于农业与自然要素之间的关系，对学生来说有一定的难度，教师可以在学生讨论之前给出相应的资料来指导学生的讨论方向。

- ①展示“植物光合作用和呼吸作用机制的特点，解释西北地区瓜果个儿大味美的原因”的资料，引导学生通过阅读分析资料，归纳出西北地区瓜果质量好与当地的日照条件、气温的昼夜温差有着密切的关系；
- ②展示“西北地区气候类型图”和“气温昼夜温差大”的相关资料，引导学生认识西北地区的气候特点并得出西北地区日照充足、昼夜温差大等特点。

总之，在学生进行小组探究的过程中，教师应该根据问题的难易程度以及学生已有的知识经验进行指导，以发挥教师的指导作用

解析： 本题考查考生的教学设计基本素养。常用的教学方法有谈话法、图片教学法、自主学习法、合作探究法、角色扮演法、视频教学法等；因材施教体现的是教师能够针对不同的学生采用适宜的教学方法，促进学生的个性发展；教师指导作用的发挥有利于实现学生的主体地位，重点突出教师的引导作用。

31 答案：（1）本课的知识组成有：

- ①南方和北方地区的生产方式，包括土地利用类型、主要农作物和农作物熟制；

- ②南方和北方地区的交通特点；
- ③南方和北方地区的民居特点；
- ④南方和北方地区的体育活动特点；
- ⑤造成南北方差异的原因。

(2) 设计教学过程

教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
导入	播放视频,展示南北方生活差异,播放结束后提问“造成南北方差异的原因是什么”导入本课	认真观看视频,思考南北方差异的原因	视频导入,激发学生的学习兴趣,以问题的形式可以引入本节课的学习
新授 活动探究	展示“南方和北方地区的农耕图片”“南方和北方地区的气候类型图”和“南方地区和北方地区的地形图”,引导学生小组合作探究南方地区和北方地区生产方式的差异	学生合作探究并派代表回答:南方地区分布在秦岭-淮河以南,降水丰富,适宜种植需水量大的水稻,土地利用类型是水田农业;北方地区分布在秦岭-淮河以北,降水较少,适宜种植耐旱的小麦,土地利用类型是旱地农业	以小组合作探究的形式体现学生学习的主体性,不仅培养学生的语言表达能力还可以突破本节课的重点内容
集思广益	播放微课视频,介绍南方地区和北方地区的人文差异,引导学生自由发言说一说南北方人文差异的特点	学生根据视频回答,说出南北方地区在传统民居、交通方式、体育活动等方面存在的差异	集思广益的形式可以培养学生的发散思维
学以致用	展示橘子移植到秦岭-淮河以北会变成不能吃的	学生回答出,南方的自然环境差异	本环节正是对“学习对生活有用的地理”

课堂小结	积的地理现象,引导学生根据本节课学习的知识解释原因	影响了植物生长	的具体展示
布置课外作业	多媒体展示知识框架,引导学生根据知识框架回顾本节课学习的主要内容 课下搜集资料,寻找生活中其他体现南北方差异的例子	根据知识框架回顾本节课内容	有利于加深学生对本节课的掌握 有利于培养学生的实践操作能力

解析： 本题考查考生的教学设计能力，在进行教学设计时首先要熟悉题本内容，其次研读题目要求，根据题目要求进行教学设计